PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: Técnico en cosmetologia y estetica integral.
- Código del Programa de Formación: 2560457
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada): Aplicacion de protocolos de atencion estandarizados de estetica y bienestar para el mejoramiento de la calidad del servicio en Risaralda.
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada): Planeación.
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada): Elaborar portafolio de productos y servicios para el centro de estetica y bienestar segun las necesidades del mercado.
- Competencia: Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos en el marco común europeo de referencia para las lenguas. Resultados de Aprendizaje Alcanzar:
- **Resultado de aprendizaje 1**. Comprender información básica oral y escrita en inglés acerca de sí mismo, de las personas y de su contexto inmediato en realidades presentes e historias de vida.
- **Resultado de aprendizaje 2.** Describir a nivel básico, de forma oral y escrita en inglés personas, situaciones y lugares de acuerdo con sus costumbres y experiencias de vida.
- **Resultado de aprendizaje 3.** Participar en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales tanto en la cotidianidad como en experiencias pasadas.
- Duración de la Guía: 88 horas.

2. PRESENTACIÓN

En la actualidad se ha creado más conciencia en cuanto a la necesidades y los beneficios que trae para la economía y el sector laboral el aprendizaje del inglés como segunda lengua o lengua extranjera, puesto que en el mercado globalizado se hace necesario un buen uso del idioma para relacionarnos con las personas alrededor del mundo.

Es por lo anterior, que el SENA busca potenciar las habilidades en los aprendices en cuanto a la lengua extranjera y así formar personas competentes a la hora de interactuar en un contexto laboral y social. Además, ampliar sus posibilidades laborales a la hora de poner en práctica los conocimientos adquiridos aplicados a su área de desempeño.

El SENA formaliza sus herramientas para mejorar la eficiencia, eficacia y efectividad de sus procesos y por ende se ha esforzado en mejorar los ambientes de formación para beneficiar la interacción de instructores y aprendices en contextos significativos que mejoren el aprendizaje continuo y trabajo colaborativo, sumándole a todo lo anterior el hecho de fortalecer sus aportes a la productividad del país

3. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Descripción de la(s) Actividad(es)

Introducing myself and my family

Analice con el instructor y los compañeros de clase la siguiente pregunta:

¿Cuan importante es para usted saber presentarse o preguntar información personal a otras personas en inglés? ¿por qué?

Para iniciar con el tema de presentación personaL, cada uno va a presentarse en inglés brindando información básica como el nombre, edad, lugar donde vive y lugar del cual viene, tomando como modelo la estructura de la presentación del instructor.

Las estructuras utilizadas son:

- My name is……
- I am …….. years old.
- I am from……
- I live in ……

Llene un **formulario** proporcionado por el instructor en el cual debe brindar información personal como el nombre, apellido, nacionalidad, cuidad de residencia, edad, estado civil, hobbies,etc, y envíelo al instructor por el canal brindado o indicado para tal propósito.

Evidencia Personal information test:

Por medio de la plataforma territorium, realice el examen relacionado con información personal. El instructor le proporcionará el link para dicho examen o también lo podrá encontrar en el menú/ herramientas/evaluaciones.

Personal pronouns and verb to be:

Observe el video a continuación y comparta con la clase su reflexión acerca de la importancia de saber comunicarse en inglés. https://www.youtube.com/watch?v=182dn-H9sl0

Responda las siguientes pregunta:

¿Para usted que son pronombres personales? Y ¿cuáles conoce en inglés?

¿Cuál es la estructura de una oración?

Luego de la introducción al tema “verb to be” por medio del video
https://www.youtube.com/watch?v=929jxBdtUSM&t=10s

y de la explicación de la instructora, complete las oraciones con su verbo correspondiente por medio de las actividades asignadas en la clase y el material proporcionado.

Trabaje en clase y de forma independiente el vocabulario relacionado con la descripción de personas y los adjetivos posesivos.

Evidencia Describing my classmates:

Por medio de una foto, describa en clase a una compañera de clase de quien indique su nombre, nacionalidad, edad, profesión, personalidad y apariencia física.

Present simple tense:

Reflexione en torno a la siguiente pregunta:

¿Para qué describimos objetos, personas o cosas en la vida cotidiana?

¿Qué importancia tiene la descripción o los detalles en los libros y películas?

¿Cómo se dice la hora en inglés? Mire el reloj y diga la hora de la manera en que sepa o crea que se dice en inglés.

Observe el video instroductorio de la hora en inglés https://www.youtube.com/watch?v=3Posbu-VKxU

Por medio de actividades grupales e individuales orales y escritas mediadas por talleres y juegos online, practique la hora en inglés.

Teniendo como referencia los pronombres personales y los verbos en presente simple señalados por el instructor, ayude a formar las reglas que los rigen. Luego oberve el video introductorio del tema "present simple" https://www.youtube.com/watch?v=wtTAdfyejH0

Por medio de las actividades grupales e individuales orales y escritas mediadas por talleres, juegos de rol y juegos online practique el presente simple en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Además, el presente simple del verbo modal "Can" para expresar habilidad.

Practique de manera grupal e individual los adverbios de frecuencia
https://www.youtube.com/watch?v=JwGnCIsLOpU

Evidencia Describing a colleague's routine at "Vital Integral Stetic":

Describa por medio de imágenes las rutinas diarias de una compañera en el centro de estética integral/producción de centro. Debe indicar la hora, usar los adverbios de frecuencia y usar los verbos en presente simple. Luego, debe presentarse a la clase sin leer las rutinas. (10 rutinas mínimo).

Present continuous and people's activities:

Se trabaja el tiempo presente simple en oraciones afirmativas, negativas, interrogativas y respuestas cortas. Además, se relaciona este tiempo gramatical con las actividades de las personas en contextos tales como parques, canchas, cines, centros comerciales, colegios, etc, con el fin de conocer este vocabulario a la vez que se pone en practica el presente continuo. Se fortalece tal conocimiento mediante actividades en línea, videos, audios, conversaciones grupales y actividades escritas y de comprensión de lectura.

Evidencia Colleague's activities at the moment:

Grabe actividades de las compañeras en la estética integral y describa lo que esas personas están haciendo allí en el momento. (6 o 12 oraciones) La actividad se puede realizar en parejas o de manera individual. Si se realiza en parejas, se debe hablar de 12 actividades. Luego, se debe socializar los videos y sus actividades con los compañeros de clase y no se debe leer.

- **Ambiente Requerido**

Se requiere computador, conexión a internet y/o celular inteligente con conexión a internet o datos, y el ambiente de “Talento Humano 2”.

- **Materiales**

Micrófono, speakers, computador, celular, marcadores, tablero, hojas de trabajo, televisor, cable HDMI, borrador.

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Desempeño: **Describing my classmates:** Por medio de una foto, describa en clase a una compañera de clase de quien indique su nombre, nacionalidad, edad, profesión, personalidad y apariencia física. **Describing a colleague’s routine at “Vital Integral Stetic”:** Describa por medio de imágenes las rutinas diarias de una compañera en el centro de estética integral/producción de centro. Debe indicar la hora, usar los adverbios de frecuencia y usar los verbos en presente simple.	Comprende vocabulario y expresiones en inglés en contextos personales acorde con nivel principiante. Completa formularios con información personal utilizando vocabulario y gramática acorde con nivel principiante.	**Técnica:** video **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo. **Técnica:** Formulario **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo.

Luego, debe presentarse a la clase sin leer las rutinas. (10 rutinas mínimo). **Evidencias de Conocimiento:** **Personal information test:** Por medio de la plataforma territorium, realice el examen relacionado con información personal. El instructor le proporcionará el link para dicho examen o también lo podrá encontrar en el menú/ herramientas/evaluaciones. **Evidencias de Producto:** **Colleague's activities at the moment:** Grabe actividades de las compañeras en la estética integral y describa lo que esas personas están haciendo allí en el momento. (6 o 12 oraciones) La actividad se puede realizar en parejas o de manera individual. Si se realiza en parejas, se debe hablar de 12 actividades. Luego, se debe socializar los videos y sus actividades con los compañeros de clase y no se debe leer.	Participa en juegos de rol guiados o situaciones simuladas relacionadas con el intercambio de información personal, expresiones de saludo y demás utilizando vocabulario y gramática básica junto con el uso de fórmulas de cortesía. Expresa el quehacer diario personal y laboral utilizando vocabulario y gramática acorde con nivel principiante.	**Técnica:** Audio e imágen. **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo. **Técnica:** video. **Instrumento de evaluación:** Lista de chequeo.

1. GLOSARIO DE TÉRMINOS

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**LUZ AIDA GONZALEZ MARTINES**	**INSTRUCTORA**	**BILINGÜISMO**	**05 de octubre de 2022**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					